

COMPITO DI REALTA'

IL NOSTRO LOCUS AMOENUS**Situazione problematica, inedita,
vicina al reale:**

Gli alunni devono scoprire se è possibile "scovare" la storia fuori dai libri, nel paese in cui vivono, per un confronto diretto e concreto con gli argomenti che si studiano in classe.

Discipline:

- Italiano
- Storia
- Arte e immagine
- Musica
- Educazione alla cittadinanza

Scopo:

Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del proprio patrimonio artistico, culturale e ambientale, attraverso la realizzazione e produzione di un opuscolo cartaceo sul proprio territorio da presentare alla Pro loco locale.

Destinatari:

Alunni delle classi quarte
Plesso "San Rocco"
Plesso "Villaggio del Sole"

Tempi:

Dicembre -gennaio.

Contesto:

Aula, laboratorio multimediale.

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. -Padroneggia strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Descrive in modo chiaro il contenuto di esperienze personali o di un argomento ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto ed esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo. -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini. -Ampliare il patrimonio lessicale e sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Raccogliere idee per la scrittura e la rielaborazione dei testi. -Utilizzare un modello di conversazione per prendervi parte rispettando le regole condivise.
<p>Competenza multilinguistica.</p> <p><i>Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si esprime a livello elementare in lingua inglese ed affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. -Utilizza la lingua inglese per fruire delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi. -Interagire con gli altri nei giochi comunicativi. -Utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale. -Denominare oggetti, persone e luoghi presenti a scuola.
<p>Competenza digitale.</p> <p><i>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usa, con il supporto dell'insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni e dati. -Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Individua le potenzialità, limiti e rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca. -Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<p>-Acquisisce ed interpreta informazioni semplici.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche)</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>-Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>-Applicare strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-L'alunno a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Riflettere sui comportamenti dell'uomo e sul loro impatto ambientale, comprendendo l'importanza del rispetto delle risorse comuni.</p> <p>-Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>-Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>-Collaborare nell'elaborazione prodotto comune.</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>-Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva, prestando aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>

<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prendere decisioni. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. -Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. -Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. -Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. -Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati. -Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice opuscolo per organizzare un possibile percorso turistico - culturale.
<p>Competenza in materiale di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, esplora e legge immagini. -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza. -Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità. -Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società. -Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti religiosi proposte di scelta responsabili in vista di un personale progetto di vita. -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. -Elaborare creativamente produzioni personali. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.

DISCIPLINA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in discussioni e dialoghi. -Cogliere le posizioni espresse dai compagni. -Esprimere le proprie opinioni in modo chiaro. -Ricerca informazioni. -Produrre racconti scritti di esperienze personali. -Realizzare testi collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e parlato -Lettura -Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> -Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. -Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. -Ascolto e comprensione di un testo informativo. -Principali generi letterari, con particolare attenzione al testo informativo. -Struttura essenziali dei testi informativi. -Produzione di testi informativi.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. -Riconoscere e rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio. -Riconoscere la propria identità culturale -Usare cronologie per rappresentare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso delle fonti -Organizzazione delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca e analisi di dati, notizie e documenti del passato. -Rilevamento di informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico. -Ricerca e rappresentare graficamente leggende note conosciute, racconti e teorie popolari legate al territorio in cui si vive. -Riconoscere la storia del territorio.
ARTE	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte presente sul proprio territorio.</p>	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura dell'immagine. -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma. -Tecniche di rappresentazioni grafiche
MUSICA	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Percezione e ascolto. -Ritmo e voce. 	<ul style="list-style-type: none"> -La musica nelle varie occasioni (riti, cerimonie, pubblicità, film, ecc.). -Ascolto di brani musicali a tema: diverse culture ed epoche storiche. -Esecuzione di brani vocali relativi alla realtà circostante e in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi.

	della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).		
RELIGIONE	L'anno coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Prende coscienza delle caratteristiche storiche-geografiche della Palestina ai tempi di Gesù.	La Bibbia e le altre fonti I valori etici e religiosi	-Le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. -I contenuti fondamentali della vita di Gesù e i suoi insegnamenti collegati alle tradizioni dell'ambiente in cui vive l'alunno. -Confronta tra il proprio territorio e il paese di Gesù (la Palestina).
EDUCAZIONE CIVICA	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza. Riconoscere e attuare comportamenti di rispetto della realtà ambientale.	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. -Usi e costumi del proprio territorio. -Rispetto dell'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. -L'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale. -I principali software applicativi utili per lo studio. -Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. -Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. -Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/comunicazione/rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Preparare un discorso di benvenuto per i genitori e la Proloco locale, spiegando il senso di quanto proposto. • STORIA: preparare delle didascalie con contenuti storico /artistico che accompagneranno le immagini che si troveranno sulla guida turistica spiegandone il significato. • ARTE E IMMAGINE: preparare una guida turistica, inserendo disegni e immagini storico/artistiche. • RELIGIONE: realizzazione di un opuscolo per presentare le caratteristiche sociali, geografiche, religiose e culturali del proprio territorio. Ogni alunno sceglie una caratteristica da approfondire che poi condividerà con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo di sintesi dell'attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<ul style="list-style-type: none">➤ Percezione del problema: gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e insieme riordinano le idee.➤ Brainstorming per stabilire le tappe storiche culturali da collocare sulla guida turistica di Castel Volturno che gli alunni realizzeranno e formazione dei gruppi di lavoro.
FASE 2 Pianificazione	<ul style="list-style-type: none">➤ Lettura di guide turistiche e di testi narrativi, storici, artistici legati al territorio, analisi di video e contenuti multimediali per la raccolta di informazione.
FASE 3 Produzione	<ul style="list-style-type: none">➤ Raccolta e rielaborazioni dei dati necessari per stilare delle didascalie che verranno inserite nella guida turistica.
FASE 4 Conclusione	<ul style="list-style-type: none">➤ Stesura di una guida turistica da presentare ai genitori e alla Proloco in formato sia cartaceo che digitale.

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		

Compito di realtà

ESPLORIAMO IL TERRITORIO

Situazione problematica, inedita, vicina al reale Il presente “Compito di realtà” nasce dall’esigenza di favorire lo sviluppo del senso di appartenenza al proprio territorio.

Scopo: realizzare attività per far conoscere la propria scuola e il proprio territorio mettendolo a confronto con il paese di Gesù (la Palestina)

Tempi: GENNAIO

Destinatari: Alunni classi IV scuola primaria

Disciplina

Religione

Raccordi disciplinari

Italiano
Arte e Immagine
Storia
Geografia
Cittadinanza e Costituzione
Tecnologia

Contesto: aula

Competenze da valutare

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<i>disciplina RELIGIONE</i> L'alunno prende coscienza delle caratteristiche storiche-geografiche della Palestina ai tempi di Gesù.	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<p>Gli alunni realizzeranno un depliant per presentare le caratteristiche sociali, geografiche, religiose e culturali del proprio territorio. Ogni alunno sceglie una caratteristica da approfondire che poi condividerà con gli altri.</p>	<p>Approccio funzionale-comunicativo .</p> <p>Brainstorming.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà,guiderà ed orienterà.</p>	<p>Materiale vario di cancelleria . Libri di testo. Foto immagini.</p>	<p>Degli apprendimenti</p> <p>Verifiche orali in itinere. L'insegnante valuterà: il modo di comunicare e di lavorare durante le attività .</p> <ul style="list-style-type: none"> • a quante informazioni ricordano sulle attività svolte • su come riescono a realizzare il bigliettino di presentazione. 	<p><i>Rubriche valutative (all. C)</i></p> <p><i>Autobiografie cognitive (All. D)</i></p>	<p>Foto lavoro dei ragazzi Realizzazione di cartelloni murali riassuntivi/esplicativi</p>

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Della problematizzazione	Rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso sul tema proposto.
FASE 2 Della pianificazione	Laboratori creativi (riproduzione grafica-pittorica)
FASE 3 Della produzione	Lavoro sul campo: raccogliere dati, selezionarli,organizzarli.
FASE 4 Conclusioni	Rielaborazione e riflessione sul percorso e sui prodotti realizzati e sugli apprendimenti conseguiti. Verbalizzazione orale delle esperienze effettuate.

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa)
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		Ricerca, selezionare il materiale
3° GRUPPO		Elaborare e sintetizzare i testi,
4° GRUPPO		

5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabile dei gruppi		Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				

COMPITO DI REALTA'

AL PARCO NATURALE**Situazione problematica, inedita,
vicina al reale:**

La tua classe parteciperà alla visita di un parco o di un'area protetta. Sarete voi alunni a preparare la gita: dalla fase di scelta del luogo da visitare alla documentazione del resoconto dell'esperienza.

Disciplina:

Geografia

Scopo:

Proporre agli alunni la sfida di progettare una visita guidata per la classe presso un parco naturale e o un'area protetta. Gli alunni dovranno preparare un promemoria di regole di comportamento, documentarsi su ciò che vedranno, preparare lo zaino da portare con sé e scegliere che tipo di documentazione presentare.

Destinatari:

Alunni delle classi quarte
Plesso "San Rocco"
Plesso "Villaggio del Sole"

Tempi:

Dicembre - gennaio.

Contesto:

Aula, laboratorio multimediale,
Aula virtuale.

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini. -Raccogliere idee per la scrittura e la rielaborazione dei testi.
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p><i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità e di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni. -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione. -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato. -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri differenti forme di vita.
<p>Competenza digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usa, con il supporto dell'insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce ed interpreta informazioni semplici. -Individua collegamenti e relazioni. -Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, ecc. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le

<p><i>nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<p>di lavoro.</p>	<p>conoscenze geografiche).</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-Riflettere sui comportamenti dell'uomo e sul loro impatto ambientale, comprendendo l'importanza del rispetto delle risorse comuni.</p> <p>-Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva, prestando aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<p>-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prendere decisioni.</p> <p>-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p>	<p>-Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>-Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>-Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>-Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Orientamento	-Le carte geografiche. -I punti cardinali. -I grafici e le coordinate geografiche.
		Linguaggio della geo - graficità	-Morfologia del territorio italiano con particolare attenzione a quello di appartenenza. -I “quadri ambientali”: il mediterraneo. -Il turismo.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- Geografia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; -usa il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, ecc.); -riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ecc.); -si rende conto del fatto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 		

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<p>Attività 1 – Scelta del parco naturale (area protetta) Occorre scegliere per la gita un parco naturale vicino a dove abitano gli alunni. Per la scelta e la creazione un possibile percorso si ricorre a foto/immagini, carte geografiche e all'uso di Google Earth e Google Maps.</p> <p>Attività 2 – Le buone regole per visitare il parco Partendo dall'analisi del regolamento da rispettare in un parco, si preparerà un promemoria delle cose che si possono fare e quelle che non si possono fare nel parco che visiteranno.</p> <p>Attività 3 – Prima di partire Prima della visita bisogna documentarsi su quello che si vedrà. Occorre cercare maggiori informazioni sul sito naturale e scegliere che cosa per portare con sé nel proprio zaino. Inoltre, si sceglie come realizzare il resoconto finale dell'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Apprendimento autonomo attraverso ricerche legate al tema affrontato. • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Metodo digitale: uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo/illustrativo di sintesi dell'attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale: progettazione di una gita scolastica al parco naturale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<u>Percezione del problema:</u> Presentazione dell'argomento e dell'importanza che riveste in riferimento ai contesti di vita degli alunni. -Brainstorming sulla conoscenza che gli alunni hanno del proprio territorio. -Debate e discussione guidata per favorire l'acquisizione di atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del proprio ambiente di vita. -Scelta del parco naturale da visitare o area protetta. Confrontarsi e formulare giudizi, prendere una decisione. -Raccolta delle idee sul "come strutturare la gita al parco": da dove partire e come pianificare l'intero percorso. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
FASE 2 Pianificazione	<u>Approccio al problema:</u> Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, creazione di piccoli gruppi (2-3 alunni): -Fase di ricerca specifica di informazione sui siti ambientali vicino casa; -Sintesi delle informazioni e scelta luogo; -Confronto ed individuazione delle "buone regole per visitare il parco e rispettare la natura"; -Fase di documentazione su quello che si vedrà: scelta dei canali informativi (libri, siti Internet, racconti, video, ecc.); -Preparare "lo zaino": cosa si ritiene indispensabile portare con sé al parco; -Documentazione finale: scegliere la modalità per realizzare un resoconto dell'esperienza da presentare al resto della classe.
FASE 3 Produzione	<u>Definizione del problema:</u> -Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso ricerche sul web, al fine di "imparare ad apprendere". -Lavori di piccolo gruppo: per discutere e analizzare i materiali ricercati, per compilare moduli predisposti utilizzando software digitali, per revisionare i testi, per promuovere la co-costruzione di conoscenze condivise. -Riflessioni sul lavoro svolto: ogni gruppo presenta alla classe il proprio progetto. Il gruppo classe può fare domande e offrire suggerimenti per aiutare i compagni nel correggere o/e integrare il proprio elaborato.
FASE 4 Conclusione	<u>Prodotto finale:</u> Progettazione di una gita scolastica al parco naturale.

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		

Compito di realtà
ALUNNI CLASSI QUARTE DELLA SCUOLA PRIMARIA:
“CHEF FOR A DAY”
Scoprire i vantaggi di un'alimentazione sana

ALL. E

Situazione problematica, inedita, vicina al reale
Gli alunni impareranno a conoscere i vantaggi di un'alimentazione salutare.

Destinatari: Alunni classi quarte
Scuola primaria: **“G.Garibaldi”**
“Villaggio del sole”

Tempi : DICEMBRE/GENNAIO

Discipline prevalenti
LINGUA INGLESE

Interconnessioni disciplinari
SCIENZE
MATEMATICA
ARTE
ED. CIVICA

Contesto: AULA, SALA
MULTIMEDIALE, AULA
MAGNA, AULA VIRTUALE.

Competenze da valutare

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<p>1. Competenza multilinguistica</p> <p>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni.• Collabora con i compagni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi .• Interagire con gli altri nei giochi comunicativi.• Utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale• Denominare oggetti, persone e luoghi presenti a scuola• Denominare cibi in lingua Inglese

2. *Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologia*

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda.
- Osserva con attenzione alcuni fenomeni cogliendo i cambiamenti che causano
- Usa, con il supporto dell' insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni.
- Utilizza schemi e rappresentazioni di vario tipo
- Applica processi matematici al quotidiano;
- Organizza e sistema i nuovi apprendimenti.

- Utilizzare grafici e schemi per raccogliere informazioni.
- Ricercare dati per ricavare informazioni attraverso la lettura di immagini e l'uso del computer in situazioni- problema.
- Mostrare curiosità rispetto a ciò a che si sta facendo.
- Applicare processi matematici a ciò che si sta facendo.
- Formula ipotesi.

3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo spingono a cercare spiegazioni e soluzioni al problema
- Rielabora informazioni, opera semplici collegamenti, comprende che con le parole si può giocare e immaginare.

- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da immagini e/ filmati con l' esperienza vissuta.
- Utilizzare le informazioni possedute per revisionare e scrivere testi.

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	ESITI (documentazione/comunicazione/rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Giochi di ruolo.</i> ❖ <i>Colloqui strutturati</i> ❖ <i>Didattica laboratoriale</i> ❖ <i>Realizzazione di un semplice manufatto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendimento tra pari. * Confronto collettivo * Cooperative learning * Problem solving * Braing storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • cellulare • internet • testi in uso e non • foto, immagini 	Degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni ➤ Discussioni guidate ➤ Mappa di progettazione del lavoro ➤ Socializzazione del lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Griglie di osservazione ➤ Rubriche valutative ➤ Autobiografie cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lavoro dei ragazzi</i> ✓ Produzione di cartelloni di sintesi dell'attività svolta. ✓ Elaborazione ✓ Riflessione e realizzazione

	<ul style="list-style-type: none"> * Peer tutoring (tutoraggio tra pari) * Ricerca-azione * Discussioni * Lavori in piccoli e grandi gruppi * Lavori per classi aperte * Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • testi musicali • Dizionario cartaceo e on-line 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correttezza dei testi elaborati ➤ Elaborazioni testi ➤ Attività di laboratorio. 		
--	--	---	---	--	--

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

<p>FASE 1 Della problematizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percezione del problema: preconoscenze e rappresentazioni mentali degli allievi / Braingstorming: ripasso della piramide alimentare ➤ Rappresentazione della piramide alimentare ➤ Raccolta delle idee sul tema "ALIMENTAZIONE SANA".
--	--

<p>FASE 2 Della pianificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio al problema: confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per indagare i pensieri degli alunni, per commentare insieme testi, immagini e concetti.
<p>FASE 3 Della produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione del problema e indagine relativa alle abitudini alimentari degli alunni ➤ Creazione di un menù per un'alimentazione bilanciata ➤ Le regole d'oro per una sana e corretta alimentazione: produzione di testi e "conversation" ➤ Grafici per indagare sulle abitudini alimentari del gruppo e per monitorare il lavoro fatto
<p>FASE 4 Conclusioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavoro di gruppo: creare un menù per la scuola e successiva votazione relativa al "menù migliore" ➤ Prodotto finale: incrociando i dati venuti fuori dalle votazioni, sarà creato un menù settimanale bilanciato e salutare che comprenda un primo piatto, un secondo con contorno, frutta o dolce, in coerenza con i criteri della piramide alimentare.

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabile dei gruppi		Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				

Compito di realtà
Titolazione/Descrizione
LA STORIA INTORNO A NOI

Situazione problematica, inedita, vicina al reale
Gli alunni si interrogano se è possibile “scovare” la storia fuori dai libri, nel paese in cui vivono, per un confronto diretto e concreto con gli argomenti che studiano

Scopo: riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del proprio patrimonio artistico e culturale, attraverso la realizzazione di attività collettive “Mostra fotografica su alcuni beni culturali di Castel Volturno” **destinatari :** alunni delle classi quarte scuola primaria.

Tempi :
Novembre/ Gennaio

Discipline prevalenti
Italiano
Storia

Interconnessioni disciplinari
Italiano
Storia
Arte e immagine
Musica

Contesto:
Socio culturale ed economico medio - basso

Competenze da valutare

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<p>Tutte le discipline: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Italiano Leggere , comprendere , interpretare e produrre testi scritti di vario tipo , utilizzando il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Documentare le attività di gruppo.</p> <p>Storia .Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico, riconoscendo ed esplorando gli elementi del passato nel proprio ambiente di vita</p> <p>Arte e immagine Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, rielaborando in modo creativo le immagini.</p> <p>Musica Saper eseguire , da solo o in gruppo, semplici brani vocali .</p>	<p>Italiano Interagire in modo collaborativo in discussioni e dialoghi. Cogliere le posizioni espresse dai compagni. Esprimere le proprie opinioni in modo chiaro. Ricerca informazioni Produrre racconti scritti di esperienze personali Realizzare testi collettivi.</p> <p>Storia Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Riconoscere e rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio. Riconoscere la propria identità culturale.</p> <p>Arte e immagine Comprendere e apprezzare le opere d'arte presente sul proprio territorio</p> <p>Musica : Saper ascoltare e riprodurre semplici brani musicali da SOLO O IN GRUPPO APPARTENENTI A GENERI E CULTURE DIFFERENTI</p>

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica	ESITI (documentazione/comunicazione/
-----------	--------------------	-----------	----------------------	-----------------------	---

				di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	rendicontazione sociale
<i>Problematizzazione Conversazione clinica Brainstorming Domande/stimolo Lavoro in gruppo Riflessioni Disegni (Episodi di Apprendimento Situato Interviste sul territorio Testimonianze)</i>	<i>Peer to peer Flipped Classroom Cooperative Learning... Circle time ascolto attivo ed individuale</i>	<i>LIM, PC, Tablet, smartphone ... Giornali, riviste ... Libri di testo</i>	Degli apprendimenti <i>(prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi, disegni. Test prova di verifica degli OSA Monitoraggio continuo degli esiti del'azione formativa. Osservazione occasionali e sistematiche</i>	<i>Rubriche valutative(all. C) Autobiografie cognitive (All. D)</i>	<i>Narrazione Diario di bordo Foto Video lavoro dei ragazzi</i>

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Della problematizzazione:	
-------------------------------------	--

<p>PERCEZIONE DEL PROBLEMA: Gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e insieme riordinano le idee.</p> <p>BRAINSTORMING per stabilire le immagini storiche culturali da collocare sulla mostra fotografica storica culturale di Castel Volturno.</p>	
<p>FASE 2</p> <p>Della pianificazione</p> <p>Lettura di guide turistiche e di testi narrativi , storici , artistici legati al territorio, analisi di video e contenuti multimediali per la raccolta di informazione.</p>	
<p>FASE 3</p> <p>Produzione</p> <p>Raccolta e rielaborazione dei dati necessari per stilare delle didascalie che verranno inserite nella mostra fotografica digitale</p>	
<p>FASE 4</p> <p>Stesura di una mostra fotografica in formato sia cartaceo che digitale</p>	

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: *ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni*

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare il materiale Elaborare e sintetizzare i di testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				

Firma docenti
ALFONSINA SCHIAVONE
OLGA NATALE

COMPITO DI REALTA'

L'ACQUISTO DELLE LIM**Situazione problematica, inedita,
vicina al reale:**

La scuola vorrebbe acquistare delle LIM (lavagne interattive multimediali) per le classi che ne sono ancora prive.

Per ogni classe occorre prevedere l'acquisto di una Lim, di un videoproiettore con una staffa da parete e di un personal computer da tavolo. A questo occorrerà aggiungere le spese relative al trasporto e all'installazione.

La scuola decide di richiedere alcuni preventivi di spesa.

Scopo:

Proporre alla classe la sfida di decidere come investire i soldi della scuola per potenziare le aule con l'acquisto di Lim. Progettare ed allestire le aule per il posizionamento delle Lim.

Destinatari:

Alunni delle classi quarte
Plesso "San Rocco"
Plesso "Villaggio del Sole"

Tempi:

Dicembre - gennaio.

Contesto:

Aula, laboratorio multimediale,
Aula virtuale.

Disciplina:

Matematica

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<p>-L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini.</p> <p>-Sviluppare capacità di sintesi e intuizione.</p> <p>-Raccogliere idee per la scrittura e la rielaborazione dei testi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p><i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità e di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</i></p>	<p>-Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire grafici e tabelle.</p>	<p>-Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione.</p> <p>-Utilizzare i numeri per descrivere situazioni, grafici e schemi per raccogliere informazioni.</p> <p>-Formulare ipotesi, raccogliere e analizzare dati.</p> <p>-Riconoscere il significato del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.</p> <p>-Operare con i numeri della classe delle migliaia.</p> <p>-Saper eseguire le operazioni con numeri naturali.</p> <p>-Utilizzare le operazioni per risolvere situazioni problematiche matematiche.</p> <p>-Saper calcolare la media aritmetica.</p> <p>-Saper trasformare misure in altre equivalenti.</p>
<p>Competenza digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</p>	<p>-Usa, con il supporto dell'insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni e dati.</p>	<p>-Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<p>-Acquisisce ed interpreta informazioni semplici.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>-Portare a conclusione l'attività assegnata con responsabilità lavorando sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>-Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>-Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva, prestando aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<p>-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prendere decisioni.</p> <p>-Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>-Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>-Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>-Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>-Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
MATEMATICA	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Numeri	-Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. -Operazioni e proprietà.
		Spazio e figure	-Figure geometriche piane. -Misure di grandezza.
		Relazioni, dati e previsioni	-Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. -Le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Le principali unità di misura per lunghezze, angoli e aree per effettuare misure e stime.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze-Matematica	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; -riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo; -descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; -utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.); -ricava informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); -legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; -risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia del processo risolutivo, sia sui risultati. 		

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<p>Attività 1 – I preventivi Giungono alla scuola quattro preventivi di spesa. Calcolare il totale per ogni preventivo. Analisi e comparazione tra i preventivi.</p> <p>Attività 2 – L'acquisto delle Lim La scuola sceglie il preventivo meno caro. Calcolo di quante Lim è possibile acquistare.</p> <p>Attività 3 – Le dimensioni ed il posizionamento delle Lim Calcolo della dimensione di ogni Lim. Il posizionamento dovrà tenere conto delle misure dell'aula e della vicinanza alla presa elettrica (inserire la Lim nella pianta dell'aula rispettando le dimensioni in scala).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Apprendimento autonomo attraverso ricerche legate al tema affrontato. • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Metodo digitale: uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo/illustrativo di sintesi dell'attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale: predisposizione dei preventivi, comparazione e indicazione del numero di Lim acquistate e posizionamento in aula.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

<p>FASE 1 Problematizzazione</p>	<p><u>Percezione del problema:</u> Presentazione dell'argomento: la scuola vorrebbe acquistare delle LIM (lavagne interattive multimediali) per le classi che ne sono ancora prive. Come budget di spesa 20.000 euro. -Brainstorming per la raccolta delle idee "per l'acquisto delle Lim ci vuole" (favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze). -Discussione guidata per favorire l'acquisizione di atteggiamenti di curiosità per l'attività. In particolare si chiede di esplorare l'ambiente (virtuale dell'aula) per raccogliere dati e caratteristiche (misura del perimetro, posizionamento di porte, finestre, arredi e prese elettriche) per ricostruire la pianta sul quaderno.</p>
<p>FASE 2 Pianificazione</p>	<p><u>Approccio al problema:</u> -In piccolo gruppo (2-3 alunni). Le varie proposte emerse nel brainstorming e nella discussione guidata vengono analizzate dal piccolo gruppo e organizzate in categorie (dimensioni delle Lim, costi di installazione, costo video proiettore, ecc.). Gli alunni in autonomia raccolgono del materiale informatico (depliant, pagine web) per conoscere che cosa è possibile trovare sul mercato per l'acquisto delle Lim. -Organizzazione delle idee: ogni gruppo mostra il materiale informativo raccolto. Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per indagare i pensieri degli alunni, per aiutare la fantasia con le idee degli altri, per commentare insieme le informazioni ricavate dalle varie ricerche (in classe e a casa) e suddividere il lavoro in sottofasi. Attività 1 – I preventivi: calcolare il totale per ogni preventivo. Analisi e comparazione tra i preventivi. Attività 2 – L'acquisto delle Lim: la scuola sceglie il preventivo meno caro. Creare un preventivo di spesa congruo con il budget a disposizione. Attività 3 – Le dimensioni ed il posizionamento delle Lim: calcolo della dimensione di ogni Lim e della scelta del posizionamento in aula.</p>
<p>FASE 3 Produzione</p>	<p><u>Definizione del problema:</u> -Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso ricerche sul web, al fine di "imparare ad apprendere". -Lavori di piccolo gruppo: per discutere e analizzare i materiali ricercati, per compilare moduli predisposti utilizzando software digitali, per revisionare i testi, per promuovere la co-costruzione di conoscenze condivise. -Riflessioni sul lavoro svolto: ogni gruppo presenta alla classe il proprio progetto. Il gruppo classe può fare domande e offrire suggerimenti per aiutare i compagni nel correggere o/e integrare il proprio elaborato.</p>
<p>FASE 4 Conclusione</p>	<p><u>Prodotto finale:</u> Predisposizione dei preventivi, comparazione e indicazione del numero di Lim acquistate e posizionamento in aula (file digitale).</p>

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabili dei gruppi	Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori	

COMPITO DI REALTA'

IL NOSTRO LOCUS AMOENUS**Situazione problematica, inedita, vicina al reale:**

Gli alunni devono identificare un itinerario turistico e culturale nel proprio comune di appartenenza, riuscendo ad individuare un percorso tra spazio di vita naturale e antropizzato.

Discipline:

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Geografia
- Educazione alla cittadinanza

Scopo:

Produzione di un opuscolo cartaceo sul proprio territorio da presentare alla Pro loco locale per valorizzare i percorsi turistici e culturali del comune di Castel Volturno.

Destinatari:

Alunni delle classi quarte
Plesso "San Rocco"
Plesso "Villaggio del Sole"

Tempi:

Dicembre - gennaio.

Contesto:

Aula, laboratorio multimediale.

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. -Padroneggia strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Descrive in modo chiaro il contenuto di esperienze personali o di un argomento ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto ed esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo. -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini. -Ampliare il patrimonio lessicale e sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Raccogliere idee per la scrittura e la rielaborazione dei testi. -Utilizzare un modello di conversazione per prendervi parte rispettando le regole condivise.
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p><i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità e di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali valutando le informazioni e la loro coerenza. -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire grafici e tabelle. -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni. -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione. -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato. -Utilizzare i numeri per descrivere situazioni, grafici e schemi per raccogliere informazioni. -Formulare ipotesi, raccogliere e analizzare dati. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri e differenti forme di vita.

<p>Competenza digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</p>	<p>-Usa, con il supporto dell'insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni e dati.</p> <p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>-Individua le potenzialità, limiti e rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>-Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca.</p> <p>-Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</p>	<p>-Acquisisce ed interpreta informazioni semplici.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche)</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>-Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>-Applicare strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>	<p>-L'alunno a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza</p>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, e spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a</p>

	<p>sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sui comportamenti dell'uomo e sul loro impatto ambientale, comprendendo l'importanza del rispetto delle risorse comuni. -Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<p>crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. -Collaborare nell'elaborazione prodotto comune. -Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva, prestando aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. -Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prendere decisioni. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. -Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. -Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. -Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. -Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati. -Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice opuscolo per organizzare un possibile percorso turistico - culturale.
<p>Competenza in materiale di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, esplora e legge immagini. -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza. -Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità. -Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società. -Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti religiosi proposte di scelta responsabili in vista di un personale progetto di vita. -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. -Elaborare creativamente produzioni personali. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

	presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.
--	--	--

DISCIPLINA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
MATEMATICA	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Numeri	-Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. -Operazioni e proprietà.
		Spazio e figure	-Figure geometriche piane. -Misure di grandezza.
		Relazioni, dati e previsioni	-Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. -Le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Le principali unità di misura per lunghezze, angoli e aree per effettuare misure e stime.
SCIENZE	Sviluppare atteggiamenti di curiosità. Esplorare fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Oggetti, materiali e trasformazioni	-Semplici fenomeni fisici e chimici derivanti dell'osservazione di esperienze concrete.
		Osservazione e sperimentazione	-Il suolo, l'acqua e l'aria: gli elementi che li differenziano e li caratterizzano, e il loro cambiamenti nel tempo.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente	-Gli esseri viventi e le loro funzioni. -Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. -Gli ecosistemi.
TECNOLOGIA	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.	Vedere e osservazione	-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente d'appartenenza. -Organizzare un percorso turistico – culturale utilizzando internet per reperire notizie e informazioni e creare un opuscolo cartaceo.
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Orientamento	-Le carte geografiche. -I punti cardinali. -I grafici e le coordinate geografiche.
		Linguaggio della geo - graficità	-Morfologia del territorio italiano con particolare attenzione a quello di appartenenza. -I "quadri ambientali": il mediterraneo. -Il turismo.

EDUCAZIONE CIVICA	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza.</p> <p>Riconoscere e attuare comportamenti di rispetto della realtà ambientale.</p>	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. -Usi e costumi del proprio territorio.
		Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto dell'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. -L'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale.
		Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -I principali software applicativi utili per lo studio. -Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. -Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. -Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> • Matematica: -Costruzione di un diagramma per raccogliere informazione sui luoghi da scegliere: confrontarsi e formulare giudizi, prendere una decisione. -Misurare l'intero l'itinerario, sia in passi che in metri. Confrontare distanze e grandezze rilevate anche attraverso strumenti informatici. -Identificare e misurare figure geometriche piane (misurazione del perimetro della piazza e delle varie forme architettoniche, dei siti ambientali, ecc.). • Scienze: -Osservazioni di foto/immagini del territorio. -Analisi dei siti naturali, focalizzandosi sul suolo, l'acqua e l'aria: elementi che li differenziano e li caratterizzano, e i loro cambiamenti nel tempo. -Approfondimento con scheda strutturata costruita dagli alunni sugli ecosistemi (bosco, macchia mediterranea, riserve naturali, ecc.) e sulle relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. -Individuare, attraverso un'intervista strutturata da svolgere in ambito 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Apprendimento autonomo attraverso ricerche legate al tema affrontato. • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Metodo digitale: uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo/illustrativo di sintesi dell'attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale.

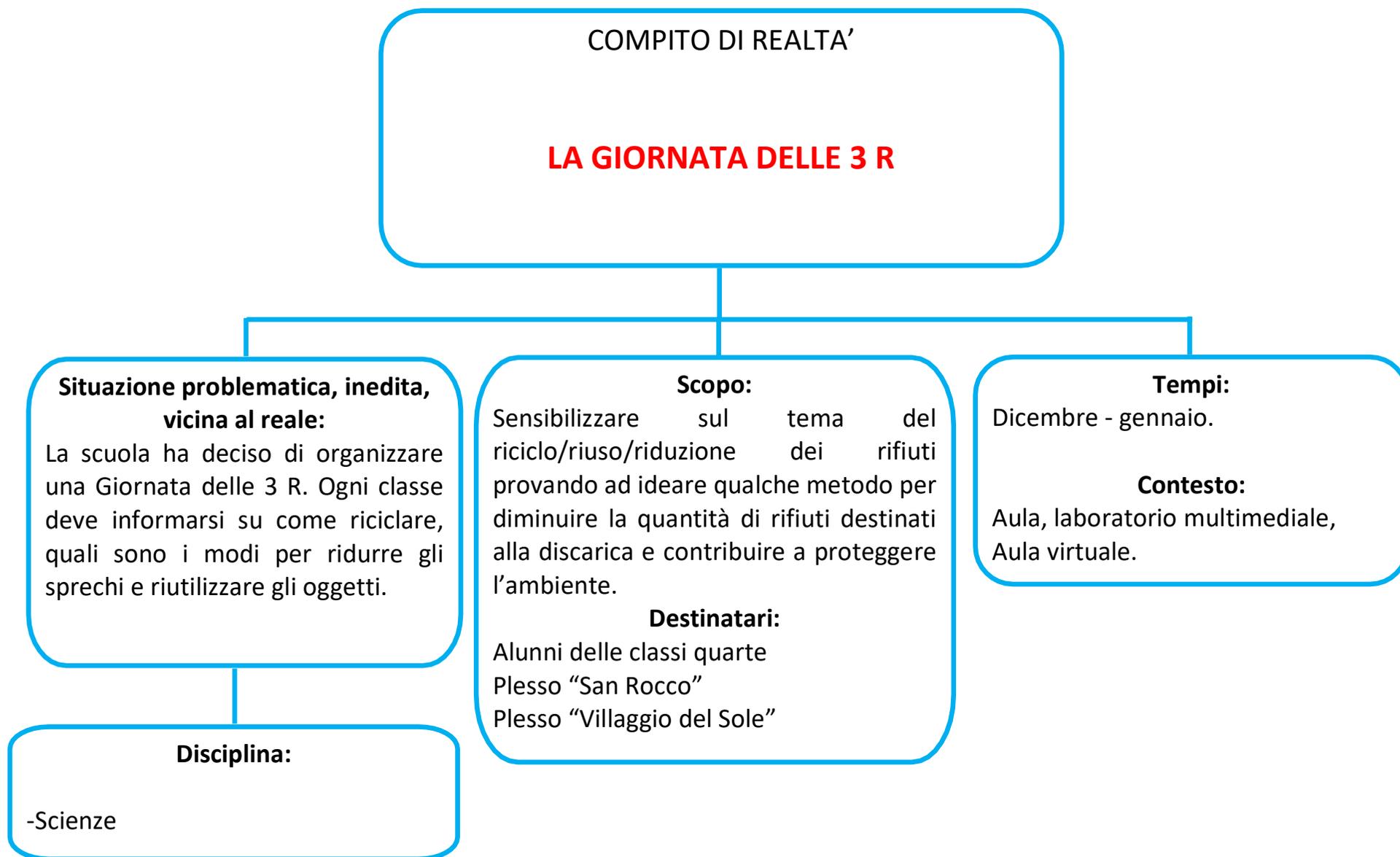
<p>familiare, i piatti e i prodotti gastronomici tipici del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Geografia:<ul style="list-style-type: none">-Creare uno schema libero (diagramma/mappa) per descrivere la morfologia del territorio di appartenenza, prestando particolare attenzione al quadro ambientale del mediterraneo.-Creare piccoli slogan per invogliare il turismo sul territorio.-Creare e descrivere il percorso ricorrendo sia alle coordinate e carte geografiche e ai punti cardinale che all'uso di Google Earth e Google Maps.• Tecnologia:<ul style="list-style-type: none">-Rappresentare semplici oggetti impiegando alcune regole del disegno tecnico.-Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente d'appartenenza.-Utilizzare programmi di video-scrittura e/o di creazione di presentazioni/brochure per assemblare le informazioni e i materiali prodotti sull'itinerario turistico-culturale e creare un opuscolo cartaceo.					
---	--	--	--	--	--

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<p><u>Percezione del problema:</u> Presentazione dell'argomento e dell'importanza che riveste in riferimento ai contesti di vita degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming sulla conoscenza che gli alunni hanno del proprio territorio. -Debate e discussione guidata per favorire l'acquisizione di atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e per la valorizzazione dei prodotti della propria terra, per una sana ed equilibrata alimentazione. -Scelta del possibile itinerario turistico: rappresentazione con diagrammi per ricavare informazioni sui vari luoghi (naturali e antropizzati) da inserire nel percorso. Confrontarsi e formulare giudizi, prendere una decisione. -Osservare, analizzare e riconoscere i principali siti storico-culturali e naturale-ambientali del proprio territorio. -Raccolta delle idee sul "come strutturare l'itinerario turistico": da dove partire e come pianificare l'intero percorso. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze
FASE 2 Pianificazione	<p><u>Approccio al problema:</u> Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per indagare i pensieri degli alunni, per aiutare la fantasia con le idee degli altri, per commentare insieme le informazioni ricavate dalle varie ricerche (in classe e a casa) e suddividere il lavoro in fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fase di ricerca specifica di informazione sui siti storico-culturali, ambientali e naturali scelti; -Sintesi delle informazioni e scelta testi e contenuti (immagini, slogan, didascalie, grafica, ecc.); -Uso di software per misurare e confrontare grandezze; -Assemblaggio dei materiali prodotti con l'utilizzo delle tecnologie informatiche; -Stampa del prodotto finale (opuscolo); -Presentazione al Dirigente Scolastico e al Presidente della Pro Loco locale.
FASE 3 Produzione	<p><u>Definizione del problema:</u> -Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso ricerche sul web, al fine di "imparare ad apprendere", a conoscere il proprio territorio sapendolo descrivere e presentare a terzi.</p> <p>-Lavori di piccolo e grande gruppo e, successivamente, per classi aperte (via web): per discutere e analizzare i testi proposti, per scrivere collettivamente utilizzando software digitali, per revisionare i testi, per promuovere la co-costruzione di conoscenze condivise, per restituire al gruppo i risultati raggiunti e il prodotto finale.</p> <p><u>Mappe Concettuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Per indagare il lavoro svolto; -Per rilevare l'acquisizione dei comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente, della natura e del proprio patrimonio storico – culturale così come i comportamenti di valorizzazione e di pubblicizzazione.
FASE 4 Conclusione	<p><u>Prodotto finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assemblaggio e stampa del prodotto finale (opuscolo cartaceo); -Presentazione al Dirigente Scolastico e al Presidente della Pro Loco locale

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		



Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<p>-L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale e sviluppare capacità di sintesi e intuizione.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p><i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità e di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</i></p>	<p>-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire grafici e tabelle.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>-Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione.</p> <p>-Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato.</p> <p>-Utilizzare i numeri per descrivere situazioni, grafici e schemi per raccogliere informazioni.</p> <p>-Formulare ipotesi, raccogliere e analizzare dati.</p> <p>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri differenti forme di vita.</p>
<p>Competenza digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</p>	<p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>-Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<p>-Acquisisce ed interpreta informazioni semplici.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze scientifiche-tecnologiche)</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-Riflettere sui comportamenti dell'uomo e sul loro impatto ambientale, comprendendo l'importanza del rispetto delle risorse comuni.</p> <p>-Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<p>-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>-Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>-Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>-Progettare in gruppo l'esecuzione di un progetto per provare ad ideare qualche metodo per diminuire la quantità di rifiuti destinati alla discarica e contribuire a proteggere l'ambiente.</p>
<p>Competenza in materiale di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</i></p>	<p>-Osserva, esplora e legge immagini.</p> <p>-Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

DISCIPLINA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
SCIENZE	Sviluppare atteggiamenti di curiosità. Esplorare fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Oggetti, materiali e trasformazioni	-Semplici fenomeni fisici e chimici derivanti dell'osservazione di esperienze concrete.
		Osservazione e sperimentazione	-Il suolo, l'acqua e l'aria: gli elementi che li differenziano e li caratterizzano, e il loro cambiamenti nel tempo.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente	-Gli esseri viventi e le loro funzioni. -Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. -Gli ecosistemi.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- Scienze	L'alunno: -si documenta sui problemi relativi all'ambiente, -riconosce ed attua comportamenti di rispetto della realtà ambientale; -formula ipotesi risolutive di problemi ambientali; -adotta comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita; -tutela e valorizza elementi significativi del patrimonio ambientale e culturale locale; -è consapevole del carattere finito delle risorse e adatta modi di vita ecologicamente responsabili -è consapevole dei danni provocati all'ambiente e alla propria salute da una mancata raccolta differenziata.		

PIANIFICAZIONE

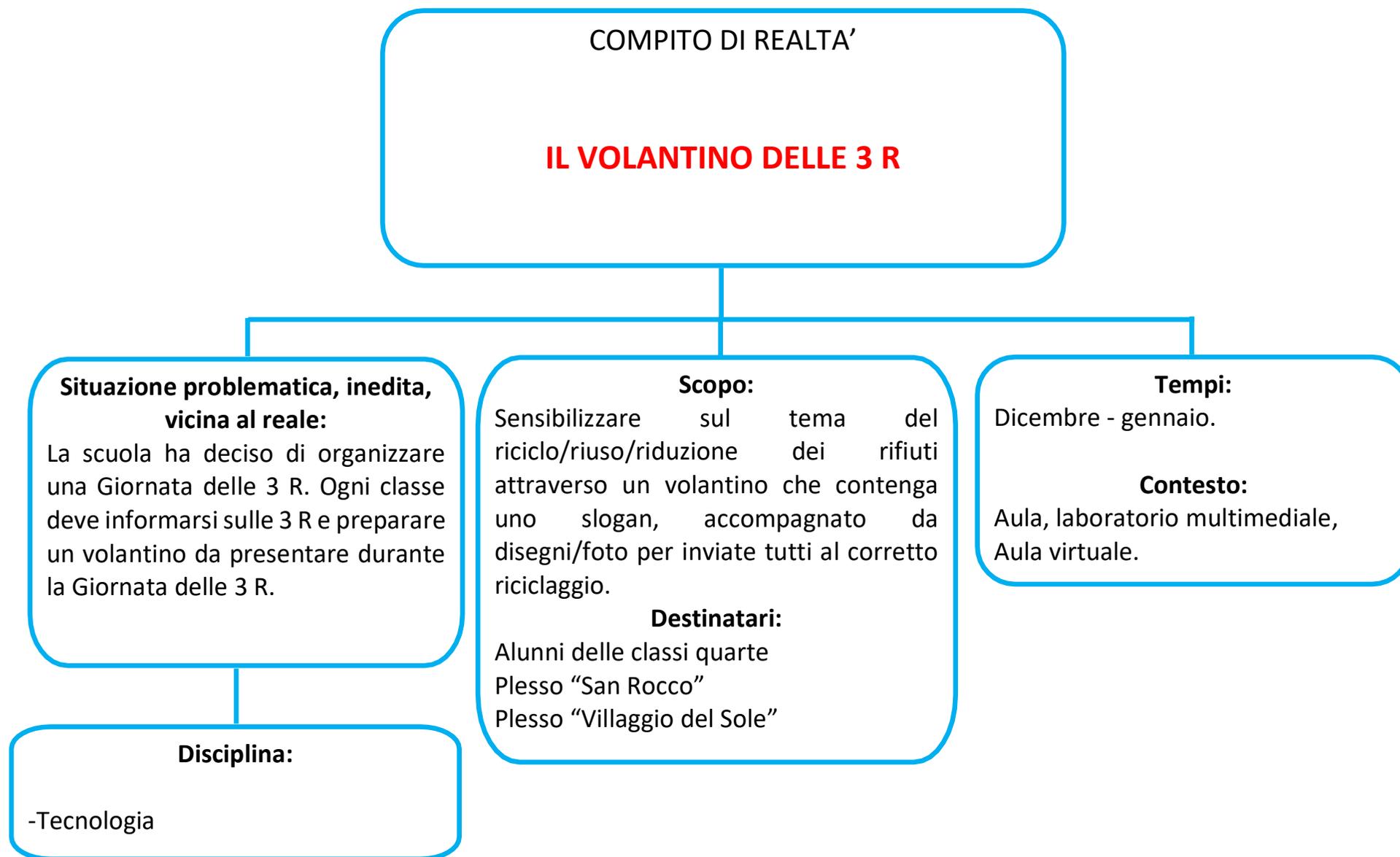
ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<p>Attività 1 – Documentarsi per documentare Raccogliere informazioni inerenti alla Giornata delle 3 R e sulle diverse modalità per diminuire i rifiuti destinati alla discarica (raccolta differenziata, riuso, riciclo ecc.), così come le azioni di tutela ambientale attraverso libri, riviste e ricerche online.</p> <p>Attività 2 – R come... Riciclare Laboratorio “Riciclo della carta”. Attraverso l’attività di riciclo della carta si sperimenta come i rifiuti possono essere trasformati in oggetti nuovi.</p> <p>Attività 3 – R come... Ridurre Laboratorio “Caccia all’imballaggio”. Attraverso l’individuazione di prodotti di uso comune che hanno la confezione meno ingombrante è possibile scoprire che alcune azioni riducono gli sprechi e i rifiuti.</p> <p>Attività 4 R come... Riutilizzare Laboratorio “W lo scambio”. Uno dei tanti modi per riutilizzare gli oggetti è quello di barattarli: creare degli annunci di oggetti per scambiarli.</p> <p>Attività 5 Piccolo vademecum sulle 3 R Assemblare la breve documentazione fotografica delle varie attività e fasi alle informazioni ricercate e ai vari materiali prodotti dagli alunni per creare un piccolo vademecum sulle 3 R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Apprendimento autonomo attraverso ricerche legate al tema affrontato. • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Metodo digitale: uso di tecnologie dell’informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo/illustrativo di sintesi dell’attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale: “Piccolo vademecum sulle 3 R dei rifiuti: contribuisci anche tu a riciclare, a ridurre e a riutilizzare”.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<u>Percezione del problema:</u> Presentazione dell'argomento e dell'importanza che riveste in riferimento ai contesti di vita degli alunni. -Brainstorming sulla conoscenza che gli alunni hanno del proprio ambiente di vita. -Debate e discussione guidata per favorire l'acquisizione di atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di tutela. -Scelta delle possibili modalità per sensibilizzare sul tema del riciclo/riuso/riduzione: ricercare e ricavare informazioni utili. Confrontarsi e formulare giudizi, prendere una decisione. -Raccolta delle idee sul "come rappresentare la Giornata delle 3 R": da dove partire e come pianificare l'intero percorso. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
FASE 2 Pianificazione	<u>Approccio al problema:</u> Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, creazione di piccoli gruppi (2-3 alunni): -Fase di ricerca specifica di informazione sulla raccolta differenziata del proprio comune; -Sintesi delle informazioni e scelta della modalità per sensibilizzare sul tema delle 3 R. -Svolgimento e debate sui laboratori individuati; -Fase di raccolta della documentazione: quello che si è ricercato, quello che si è sperimentato e resoconto dell'esperienza vissuta.
FASE 3 Produzione	<u>Definizione del problema:</u> -Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso ricerche sul web, al fine di "imparare ad apprendere". -Lavori di piccolo gruppo: per discutere e analizzare i materiali ricercati, per compilare moduli predisposti utilizzando software digitali, per revisionare i testi e scegliere i materiali da inserire nel vademecum. -Riflessioni sul lavoro svolto: ogni gruppo presenta alla classe il proprio progetto. Il gruppo classe può fare domande e offrire suggerimenti per aiutare i compagni nel correggere o/e integrare il proprio elaborato.
FASE 4 Conclusione	<u>Prodotto finale:</u> "Piccolo vademecum sulle 3 R dei rifiuti: contribuisci anche tu a riciclare, a ridurre e a riutilizzare".

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		



Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><i>Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<p>-L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale e sviluppare capacità di sintesi e intuizione.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p><i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità e di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</i></p>	<p>-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire grafici e tabelle.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>-Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione.</p> <p>-Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato.</p> <p>-Utilizzare i numeri per descrivere situazioni, grafici e schemi per raccogliere informazioni.</p> <p>-Formulare ipotesi, raccogliere e analizzare dati.</p> <p>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri differenti forme di vita.</p>
<p>Competenza digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</p>	<p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>-Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<p>-Acquisisce ed interpreta informazioni semplici.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze scientifiche-tecnologiche)</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-Riflettere sui comportamenti dell'uomo e sul loro impatto ambientale, comprendendo l'importanza del rispetto delle risorse comuni.</p> <p>-Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<p>-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>-Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>-Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>-Progettare in gruppo l'esecuzione di un progetto per provare ad ideare qualche metodo per diminuire la quantità di rifiuti destinati alla discarica e contribuire a proteggere l'ambiente.</p>
<p>Competenza in materiale di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><i>Conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</i></p>	<p>-Osserva, esplora e legge immagini.</p> <p>-Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

<i>DISCIPLINA</i>	<i>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</i>	<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
TECNOLOGIA	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.	Vedere e osservazione	-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente d'appartenenza. -Organizzare e creare un volantino che racchiuda tutte le informazioni necessarie utilizzando internet per reperire notizie.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- Scienze	L'alunno: -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; -è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; -è capace di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni; -ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico; -produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<p>Attività 1 – Documentarsi per documentare Raccogliere informazioni inerenti alla Giornata delle 3 R e sulle diverse modalità per diminuire i rifiuti destinati alla discarica (raccolta differenziata, riuso, riciclo ecc.), così come le azioni di tutela ambientale attraverso libri, riviste e ricerche online.</p> <p>Attività 2 – La trascrizione Laboratorio “creativo”. Trascrivere su un documento digitale i propri appunti e le proprie riflessioni.</p> <p>Attività 3 – Creare un volantino accattivante Laboratorio grafico-iconografico “Il volantino delle 3 R”. Creare un volantino accattivante che illustri il metodo per ridurre i rifiuti, con uno slogan per invitare tutti al corretto riciclaggio e che indichi come e dove smaltire i rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Apprendimento autonomo attraverso ricerche legate al tema affrontato. • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Metodo digitale: uso di tecnologie dell’informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; • Elaborazioni testi; • Correttezza dei testi elaborati; • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni; • Produzione di un opuscolo informativo/illustrativo di sintesi dell’attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale: “Il volantino delle 3 R”.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<p><u>Percezione del problema:</u> Presentazione dell'argomento e dell'importanza che riveste in riferimento ai contesti di vita degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming sulla conoscenza che gli alunni hanno del proprio ambiente di vita. -Debate e discussione guidata per favorire l'acquisizione di atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di tutela. -Scelta delle possibili modalità per sensibilizzare sul tema del riciclo/riuso/riduzione: ricercare e ricavare informazioni utili. Confrontarsi e formulare giudizi, prendere una decisione. -Raccolta delle idee sul "come progettare un volantino sulla Giornata delle 3 R": da dove partire e come pianificare l'intero percorso. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
FASE 2 Pianificazione	<p><u>Approccio al problema:</u> Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, creazione di piccoli gruppi (2-3 alunni):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fase di ricerca specifica di informazione sulla raccolta differenziata del proprio comune; -Sintesi delle informazioni e scelta della modalità per sensibilizzare sul tema delle 3 R. -Svolgimento e debate sul laboratorio creativo; -Fase di raccolta della documentazione: realizzazione del volantino sulla Giornata delle 3 R.
FASE 3 Produzione	<p><u>Definizione del problema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso ricerche sul web, al fine di "imparare ad apprendere". -Lavori di piccolo gruppo: per discutere e analizzare i materiali ricercati, per compilare moduli predisposti utilizzando software digitali, per revisionare i testi e scegliere i materiali da inserire nel volantino. -Riflessioni sul lavoro svolto: ogni gruppo presenta alla classe il proprio progetto. Il gruppo classe può fare domande e offrire suggerimenti per aiutare i compagni nel correggere o/e integrare il proprio elaborato.
FASE 4 Conclusione	<p><u>Prodotto finale:</u> "Il volantino delle 3 R".</p>

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		

